Консультация

**«Как сформулировать тему самообразования:**

**шпаргалка для воспитателя»**

*Надо много учиться, чтобы знать хоть немного*

Монтескье Ш.

В условиях современного развития науки и техники самообразование, как усиление интеллектуального потенциала индивида, - одна из важнейших задач общества в целом и каждого человека. По сведениям ученых, объем знаний, которыми владеет общество, удваивается каждое десятилетие. Педагог, как начальная единица образования и один из важнейших ресурсов, просто обязан идти в «ногу со временем» и использовать в своей профессиональной деятельности только актуальные и передовые технологии. Конечно, возникает вопрос, как следить за последними тенденциями и открытиями в этой сфере? С этой задачей успешно справляется план самообразования воспитателя.

Нормативные правовые акты, регулирующие во­просы развития дошкольного образования в стране, указывают на необходимость непрерывного повышения воспитателями уровня квалификации и профессионального мастерства.

Согласно ФГОС ДО для эффективной реали­зации образовательной программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образова­ние - это часть большой работы в направлении профессионального развития педагогов. Зна­чимая, но не единственная часть. Курсы повышения квалификации чаще выполняют ориентировочную, информационную функцию. А реализовывать на практике теоретические выкладки и положения, новые требования к организации образовательного процесса, осваивать современные технологии, применять новые методы и приемы педагогу предстоит самостоятельно.

Для того, чтобы воспитатели смогли успешно справиться с профессиональными задачами, и существует индивидуальный план (или программа) профессионального развития педагога. И это не случайно.

Самообразование - один из самых эффективных видов образования. Его смысл в том, что человек сам ставит цель, выбирает средства, оптимальный темп усвоения знаний и приобретения умений.

Знания, полученные в результате самообразования, самые сохраняемые, т. к. они построены по индивидуальному проекту. Именно в процессе самообразования педагог приобретает компетенции, которые необходимы ему в практической профессиональной деятельности.

Индивидуальный план профессионального раз­вития может быть построен на основе разных моделей. Причем сложность модели не гарантирует ее эффективности. Главное, чтобы план или про­грамма давали ответы на следующие вопросы:

* Какая проблема определена в качестве направления педагогической работы?
* Какие профессиональные задачи необходимо решить?
* Какие знания и умения необходимы для решения поставленных задач?
* Какие действия будут предприняты?
* Какие результаты ожидаются?

При разработке индивидуального плана профессионального развития большинство воспитателей испытывают затруднения. Причем они начинаются уже с формулировки темы. А этот этап важен, т. к. формулировка методической темы - это определение направления деятельности.

Основные ошибки, которые допускают педагоги при формулировании методической темы:

■ неактуальность рассматриваемых проблем;

■ бессодержательность формулировок;

■ некорректное использование педагогических и психологических терминов, употребление устаревшей терминологии и т. д.

Чтобы избежать этих ошибок, предлагаем использовать несложный алгоритм, который поможет педагогам правильно сформулировать методическую тему. Существует определенный подход, который является универсальным и применим в любых условиях. В чем он заключается?  
 Главное требование к методической теме – она должна отражать цель (далее – Ц) педагогической деятельности и средства (далее - С), при помощи которых данная цель будет достигнута.

Например, в методической теме «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» отражена цель - развитие познавательной активности и средство, при помощи которого эта цель достигается, - организация экспериментиро­вания. Кроме того, в формулировке конкретизируется, в рамках какой возрастной категории воспитатель планирует провести работу.  
 Формулировка методической темы может быть построена двумя способами:

Ц + С илиС + Ц

В первом случае логические части методиче ской темы обычно соединяются при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

Во втором случае это будут связки «как средство», «как инструмент» и т. д.

Однако педагогу необходимо знать, где взять правильные (корректные и современные) формулировки целей и что служит средством их достижения.

С целями достаточно просто - они определены ФГОС ДО. Тот факт, что целевые ориентиры сформулированы объемно, не препятствие. Нужную формулировку всегда можно «извлечь» и конкретизировать.

Приведем примеры формулировок целевой части методической темы:

* Овладение основными культурными способами деятельности через... посредством...
* Развитие детской инициативы и самостоятель­ности в...
* Формирование установки положительного отно­шения к миру через...
* Развитие детского воображения в процессе...
* Формирование навыка следования социальным нормам в... посредством...
* Расширение представлений о природном и со­циальном мире через...
* Развитие волевой сферы и навыков саморегуля­ции через... в процессе..
* Формирование и развитие навыков взаимодей­ствия со сверстниками в... через...

Каждая из формулировок взята из целевых ори­ентиров. В этом можно легко убедиться, если об­ратиться к тексту ФГОС ДО.

Как определить средства достижения целей? ФГОС ДО разработан на основе целого ряда прин­ципов. Главные из них - принцип индивидуализа­ции, принцип развития и деятельностный принцип.

Образовательный процесс в ДОУ - это органи­зация различных видов детской деятельности. Для достижения поставленных целей ФГОС ДО предла­гает широкий перечень видов детской деятельно­сти. Среди них есть традиционные для дошкольно­го образования (например, игровая деятельность) и относительно новые (например, проектная).

Таким образом, средством достижения целей в дошкольном образовании можно считать орга­низацию определенных ФГОС ДО специфических для дошкольного возраста видов детской деятель­ности, а также педагогические технологии, отдель­ные методы и приемы. Исходя из этого, приведем пример методической темы: «Проектная деятель­ность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со свер­стниками и взрослыми».

Актуальность темы для самообразования педагога не должна рассматриваться исключительно в раз­резе соответствия ее действующим нормативным правовым актам. Она должна быть обусловлена образовательными потребностями конкретной группы детей. Следовательно, необходимо тща­тельно анализировать результаты педагогической диагностики, которая в соответствии с положениями ФГОС ДО используется для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Затем на основании результатов диагностики опре­делять проблемы и задачи, формулировать целе­вую часть методической темы.

Обобщим основные тезисы и сформируем шпаргалку. Она поможет педагогам сформулировать методическую тему:

* Правильная формулировка методической те­мы ориентирует педагога в его профессиональном развитии (позволяет выбрать из многообра­зия направлений педагогической деятельности какое-то одно).
* Методическая тема должна быть актуальной.
* Методическая тема должна отражать цель пе­дагогической деятельности воспитателя и средства, при помощи которых данная цель будет достигнута.
* Целевая часть методической темы формулирует­ся на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и це­лей образовательной программы ДОУ.
* Средствами достижения целей являются опре­деленные ФГОС ДО виды детской деятельности, педагогические технологии, отдельные методы и приемы педагогической техники.

(по материалам журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», 2016, №9)