**Системно - деятельностный подход**

**как основа организации воспитательно - образовательного процесса**

**в свете требований ФГОС ДО**

*Единственный путь,*

*ведущий к знанию, -*

*это деятельность****.***

*Б. Шоу*

 Системно - деятельностный подход к раз­витию ребенка и созданию образователь­ной среды, как определяют корифеи педагогики П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

Системно - деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО,

* базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности

 - возрасту детей,

 - их индивидуальным особенностям;

* предусматривает:
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий,

и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ);

* обеспечивает:

 - рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

 - обогащение форм образовательного сотрудничества,

 - расширение зоны ближайшего развития;

* предусматривает развитие умения:

 - ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы);

 - решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запреща­ющие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вы­растить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне);

 - отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.).

 Таким образом, **цель системно-деятельностного подхода** к ор­ганизации воспитательно-образовательного про­цесса – это воспитание личности ребенка как субъек­та жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.

*Другими словами,**системно - деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети:*

* *выступают активными участниками образовательной деятельности,*
* *учатся самостоятельно добывать знания*
* *и применять их на практике.*

 Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

 При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

 ***Принцип субъектности воспитания*** заклю­чается в том, что каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, пред­полагать, оценивать свои действия и поступки.

***Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.***Если в раннем детстве - это манипуляции с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте - игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как пе­реправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.).

 ***Принцип преодоления зоны ближайшего раз­вития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.***Ребенок узнает новое, еще неиз­веданное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цве­тов, почему мыльные пузыри только круглой фор­мы и т. п.).

 ***Принцип обязательной резуль­тативности каждого вида деятельности*** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный до­мик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).

 ***Принцип высокой мотивированно­сти любых видов деятельности****.* Соглас­но данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или ино­го действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

 ***Принцип обязательной рефлективности любой деятельно­сти****.* При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не долж­ны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занима­лись?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть про­блемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализиро­вать - что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

 ***Принцип нравственного обогащения используемых в каче­стве средства видов деятельности*** - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем добро­ту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруп­пах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).

 ***Принцип сотрудничества при организации и управлении раз­личными видами деятельности****.* Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снеж­ной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

 ***Принцип активности ребенка в образовательном процессе*** заключается в целенаправленном активном восприятии им изучае­мых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Короле­ве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ре­бенка («Марина замечательно выполнила

трудное задание»).

**Структура образовательной деятельности**

**на основе системно-деятельностного подхода**

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру, т.е. этапы. Они следующие:

1. этап - введение в образователь­ную ситуацию (организация детей);
2. этап - создание проблем­ной ситуации, постанов­ка цели, мотивирование к деятельности;
3. этап - проектирование решения проблемной ситуации;
4. этап - выполнение действий;
5. этап - подведение итогов, анализ деятельности.

 Рассматривая структуру образовательной деятельности поэтапно, попробуем проанализировать НОД. Современный воспитатель должен уметь анализировать и оценивать как собственную педагогическую деятельность, так и работу коллег. Без этих умений невозможно представить его профессиональное развитие.

**1 этап** (См. Приложение) **Введение в образовательную ситуацию (орга­низация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность.

 *Критерии для анализа*

- использование игровой ситуации при организации детей;

 - использование дополнительных средств привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной деятельности.

 Педагог использует те приемы, которые соответ­ствуют ситуации и особенностям данной возраст­ной группы. Например, к детям кто-то приходит в го­сти, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).

 **2 этап Создание проблемной ситуации, поста­новка цели, мотивирование к деятельности**. Чтобы тема образовательной деятельности не была на­вязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

 *Критерии для анализа*

- соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности;

- использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей.

 Например: «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цве­тов и подарить бабе Капе на праздник, но на полян­ке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда ис­чезли цветы?».

**3 этап - проектирование решения про­блемной ситуации.** Педагог с помощью подводяще­го диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее реше­ния.

*Критерии для анализа*

- стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации;

- обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий.

Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?».

На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

**4 этап -** **выполнение действий.** На этом этапе составляется но­вый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации использу­ются дидактический материал, разные формы организации детей.

 *Критерии для анализа*

- использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации;

- применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий;

- использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа);

- личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации);

- создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил.

 Например, педагог организует об­суждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, жи­вотные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не разо­ряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

* нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топ­чут. А этого делать нельзя»);
* возможность применения «нового» знания в по­вседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо от­носиться к природе»);
* самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

**5 этап - этап подведения итогов и анализа деятельности включает:**

*Критерии для анализа*

- побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности, т.е. эмоциональная оценка деятельности («У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);

- выяснение практического применения новых знаний («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);

- проведение анализа деятельности детей, т.е. фиксация движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);

- проведение эмоциональной оценки совместной деятельности: рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

- проведение самоанализа детьми своей деятельности: рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

 Анализ этапа рефлексии – один из самых сложных. Все этапы НОД должны быть целесообразными, т.е. соответствовать цели.

 Как понять, насколько рефлексия НОД соответствовала цели? Есть несколько вариантов:

* обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом.

Например, если цель НОД – сформировать навык, то в ходе рефлексии педагог обсуждает с детьми результаты деятельности, сравнивает их с замыслом: «Получилось ли у нас всё так, как мы задумали в начале занятия?».

 Если цель заключалась в развитии взаимодействия между детьми, то следует обсудить именно процесс деятельности и взаимодействие между воспитанниками в этом процессе: «Дружно ли вы работали? Кто и как помог товарищу? Удалось ли вам договориться?»

* выявить ценность полученного нового знания, умения.

Если воспитатель планировал сформировать или закрепить какое-то знание и донести до воспитанников его ценность, то он обсуждает, где и как в жизни дети будут его применять (например, правила дорожного движения).

 Если воспитатель стремится развивать воображение и умение планировать, то в итоге НОД стоит поговорить с детьми о перспективах деятельности: «А как еще можно..? Что можно было бы добавить к ..? Что ты будешь делать в следующий раз..?».

 Кроме того, в работе с детьми всегда следует фиксировать внимание на эмоциональной составляющей совместной деятельности. Это важно для формирования положительной самооценки ребенка, его самоутверждения.

(По материалам журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №1, 2016)

Приложение

**Карта анализа образовательной деятельности**

**на основе системно - деятельностного подхода**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. восп-ля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерий**  | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1 | Введение в образовательную ситуацию (организация детей): -использование игровой ситуации при организации детей -использование дополнительных средств привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной деятельности |  |  |  |
| 2 | Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности:-соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности-использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей |  |  |  |
| 3 | Проектирование решения проблемной ситуации:-стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации-обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий |  |  |  |
| 4 | Выполнение действий:-использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации-применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий-использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа)-личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации)-создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил |  |  |  |
| 5 | Рефлексия:-побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности-выяснение практического применения новых знаний-проведение анализа деятельности детей-проведение эмоциональной оценки совместной деятельности-проведение самоанализа детьми своей деятельности |  |  |  |