

Требования к оформлению конспекта

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № »

(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, междустрочный интервал одинарный, выравнивание по центру)

Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе на тему «Осень в гости к нам пришла»

(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 16, междустрочный интервал одинарный, выравнивание по центру)

Образовательная область:

Интеграция образовательных областей: (перечислить)

(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине)

Автор, составил, разработал:
Иванова И.И. воспитатель первой
квалификационной категории
(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14,
междустрочный интервал одинарный,
выравнивание по правому краю)

Сулея
2020

(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, междустрочный интервал одинарный, выравнивание по центру)

Со 2-ой стр., т.е., начиная с «Темы» и последующие страницы до окончания конспекта
(Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12,
междустрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине,
первая строка: 1,25, поля обычные: верхнее, нижнее: 2,
правое – 1,5, левое - 3)

Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа

Тип деятельности:

- ❖ Усвоение новых знаний
- ❖ Закрепление ранее приобретенных знаний
- ❖ Комбинированная деятельность
- ❖ Комплексная деятельность и т.д.

Вид деятельности:

- ❖ Занятие-творчество
- ❖ Занятие путешествие
- ❖ Занятие эксперимент и т.д.

Форма:

- ❖ Индивидуальная
- ❖ Групповая
- ❖ Фронтальная

Цель НОД: «Формирование у детей первоначальных представлений о времени года осень»

Задачи:

- ❖ Обучающие
- ❖ Развивающие
- ❖ Воспитательные

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: (НАПРИМЕР)

- обучающие: формирование первичных представлений о...
- развивающие: развивать интересы детей, любознательность...
- воспитывать бережное отношение к природе...

Речевое развитие:....

Художественно - эстетическое развитие:....

Социально - коммуникативное развитие:....

Физическое развитие:...

Предварительная работа (прописывается весь объем работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали и т.д.))

Словарная работа (планируется обязательно, конкретно перечисляются все слова, которые нужно закрепить в словаре детей)

Индивидуальная работа (индивидуальные вопросы, задания)

Методы и приемы (в соответствии с классификацией)

Оборудование и материалы (необходимые средства обучения)

Ход НОД

Часть, задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть Задачи:</p> <p><i>1. Организовать детей.</i></p> <p><i>2. Дать положительный настрой для занятия</i></p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Кто-то бросил нам в оконце</p> <p>Посмотрите, письмоцо.</p> <p>Может, это лучик солнца,</p> <p>Что щекочет мне лицо?</p> <p>Может, это воробьишко,</p> <p>Пролетая, обронил?</p>	<p>От кошки, от воробья</p>
<p>Основная часть (решение поставленных задач)</p>		
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		

Список литературы: (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ)

АННОТАЦИЯ: Например: Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы по экологическому воспитанию.

Тип: комплексное занятие

В процессе НОД решаются задачи, направленные на расширение знаний детей об осени, формирование навыков исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД (для участия в конкурсах профессионального мастерства).

Номер страницы указываем внизу, по правому краю

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № »

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по экологическому воспитанию
в средней группе на тему
«Экологический светофор»

Образовательная область: познавательное развитие
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное
развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Автор (разработчик):
Иванова И.И. воспитатель первой
квалификационной категории

Суля
2020

Тема: «Экологический светофор»

Возраст: средняя группа (4-5 лет).

Тип: комплексное занятие.

Форма: фронтальная.

Цель: Расширение представлений детей о времени года весна.

Задачи:

Образовательные:

Познавательное развитие:

- продолжать развивать у детей познавательные интересы по темам: «Время года - весна»; «Правила поведения в лесу»; «Дикие животные и их жилища».
- расширять представления детей о характерных признаках весны;
- закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней;
- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности.

Речевое развитие:

- продолжать учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой, интонировать звуки; продолжать учить звукоподражанию; правильно произносить чистоговорки.

Развивающие:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать фантазию и творческие умения детей в аппликации.
- развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей.

Познавательное развитие:

- продолжать развивать логическое мышление и устойчивое внимание.

Воспитательные:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе.

Познавательное развитие:

- воспитывать экологическую культуру, осознанное гуманное отношение к природе.
- воспитывать любовь к природе и ее сохранению.

Предварительная работа: беседа о весне; просмотр мультфильма Совы- «Времена года - март»; Лунтик - «Весна».

Словарная работа: неуклюжий, ловкий. могучий, трусливый; цветная. ароматная, сырая, дождливая; берлога, нора, дупло.

Индивидуальная работа: индивидуальные вопросы, индивидуальная помощь детям.

Методы и приемы:

- Наглядные (рассматривание картинок, просмотр мультфильма);
- Словесные (беседа, рассказ, разъяснение, объяснение);
- Практические (действие с предметами карточками).

Оборудование и материал: светофор; карточки с изображениями диких животных: «вертушки»; карточки на тему «Правила поведения в лесу»; карточки с изображениями животных для аппликации: крупы; клеенки; клей; мультимедийный проектор, ноутбук, презентация PowerPoint «Весна».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Часть	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Основная часть</p>	<p><i>Показ слайдов на тему «Весна»</i></p> <p>- Ребята, что мы можем сказать про весенний лес? Какой он? (сказочный, таинственный, красивый и т.п.) Правильно! Молодцы!</p> <p>- А теперь, ребята, мы с вами отправимся в весенний лес. А помогут нам с вами волшебные вертушки. Мы будем на вертушку дуть, у кого быстрее будет вращаться вертушка, тот и попадет в весенний лес.</p> <p>Упражнение на развитие физиологического дыхания. (<i>Воспитатель показывает детям, как нужно направлять воздушную струю на вертушку, а затем дети дуют на вертушки самостоятельно.</i>)</p> <p>Речевая зарядка (чистоговорки).</p> <p>- А теперь, ребята, мы с вами выполним одно интересное задание: будем правильно произносить слова в чистоговорке.</p> <p>А-А-А – к нам пришла весна. ГА-ГА-ГА – тают белые снега. ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – прилетели к нам скворцы. Ы-Ы-Ы – зацветают все сады. Повторяем за мной все вместе.</p> <p>Физкультминутка «Прогулка в лес»</p> <p>Мы немножко отдохнем. <i>Встать, ноги вместе,</i> Встанем, глубоко вздохнем. <i>через стороны – вверх</i> <i>вдох, опустить вниз-выдох</i></p> <p>Дети по лесу гуляли. <i>Ходьба на месте</i> За природой наблюдали. <i>Повороты головой влево-вправо</i></p> <p>Вверх на солнце посмотрели <i>Встать на носки, руки</i> <i>через стороны</i></p> <p>И их лучики согрели. <i>вверх и посмотреть вверх.</i> Чудеса у нас на свете <i>Присесть, руки на поясе.</i> Стали карликами дети.</p> <p>А потом все дружно встали <i>Встать на носочках,</i> <i>на пояс</i></p> <p>Великанами мы стали. <i>спина прямая, тянемся вверх</i> Бабочки летали. <i>Бег на месте, плавно махая руками.</i> Крыльями махали. Дружно хлопаем. <i>Хлопки в ладоши</i></p>	<p>- Снег тает - Много воды - Солнечный - Пасмурный - Цветущий и т.п.</p> <p>Дети дуют на вертушки вместе с воспитателем.</p> <p>Дети слушают образец воспитателя. а затем вместе проговаривают чистоговорки.</p> <p>Дети выполняют физкульт-минутку.</p>

	<p>Ногами топаем. <i>Притоны на месте</i></p> <p>Хорошо мы погуляли И немножечко устали. <i>Дети присаживаются на свои места</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что это стоит у меня на столе?</p> <p>- Правильно - это светофор, он не простой, а экологический. Светофор находится в лесу.</p> <p>- А как вы думаете, зачем в лесу нужен светофор?</p> <p>- Правильно, ребята!</p> <p>- А что же означает каждый цвет на светофоре?</p> <p><u>Красный цвет</u> говорит об опасности (не подходи близко, не сори, не разжигай костер).</p> <p><u>Жёлтый</u> предупреждает (возможно, нужна твоя помощь).</p> <p><u>Зелёный</u> разрешает (позаботиться о жителях леса. любоваться красотой).</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, на светофоре конверт. Давайте посмотрим, что там. В конверте письмо, а в нем задания. Давайте выполним их?</p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, как называются животные, которые живут в лесу? Правильно.</p> <p><i>Показ картинок</i></p> <p>- Ребята, какие животные изображены на картинках. Медведь - большой, неуклюжий. Белка - маленькая, ловкая. Лось - сильный, могучий. Заяц - слабый, трусливый. Полк - злой, серый. Лиса - хитрая, пушистая.</p> <p>Игра «Чей дом?»</p> <p>- А теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Чей дом?».</p> <p>- Назовите жилище диких животных, которые нарисованы у нас на карт инках.</p> <p><i>(Воспитатель поощряет детей отвечать развёрнутой фразой).</i></p> <p><u>Заключение:</u> Лес для животных - это родной и любимый дом. Молодцы, ребята.</p>	<p>- Это светофор.</p> <p>- Чтобы дети соблюдали правила поведения в лесу. Мнения детей</p> <p>- Дикие.</p> <p>- Лесные - Дикие Дети отвечают. кто изображен на картинке какое это животное. Медведь живёт в берлоге Белка живёт в дупле. Волк живёт в логове. Заяц живёт пол кустом. Лиса живёт в норе.</p>
--	---	--

	<p>Игра «Светофор»</p> <p>- Следующее наше задание будет очень интересным и важным, слушайте внимательно, что нужно делать.</p> <p>- Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать.</p> <p>1. Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.</p> <p>- Что случилось с лисой?</p> <p>- Почему так произошло?</p> <p><u>Правило!</u> Нельзя в лесу раскидывать мусор! Какой цвет загорается у светофора? Правильно, красный: он говорит нам об опасности.</p> <p>2. Рычит медведь на расшумевшихся ребят.</p> <p>- Вы что расшумелись, спать мне не даёте?</p> <p><u>Правило!</u> В лесу шуметь нельзя. Ставим красный знак у светофора.</p> <p><u>Вывод.</u> В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь, его обитателей.</p> <p>3. Зимой трудно живётся птицам и животным. Как помочь обитателям леса зимой?</p> <p><u>Правило!</u> Помогай братьям меньшим в зимнее время. («Зажечь» на светофоре жёлтый свет).</p> <p>- Пора возвращаться домой. Давайте сфотографируем красоту весеннего леса на память (На светофоре зелёный свет).</p> <p>Экологическая беседа «Правила повеления в лесу»</p> <p>- И наше с вами последнее задание называется «Правила поведения в лесу».</p> <p>Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Расскажите, что можно и чего не следует делать в лесу? <i>(Дети выставляют карточки на мольберт к нужному цвету светофора).</i></p> <p>1. Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!</p> <p>2. Нужно подкармливать птиц.</p> <p>3. Нельзя мусорить в лесу. Весь мусор собрать в пакет и унести с собой.</p> <p>4. Нельзя разжигать костёр!</p> <p>5. Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них родной дом.</p> <p>6. Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и</p>	<p>- Лиса порезала о стекло бутылки.</p> <p>-Человек оставил мусор</p> <p>- Красный</p> <p>-Дети шумели и Разбудили медведя.</p> <p>-В лесу нельзя шуметь</p> <p>-Красный цвет</p> <p>Сделать кормушку для птиц и белочек. - Желтый цвет</p> <p>-Зеленый цвет, это можно делать.</p> <p>Дети выполняют задание, беседуют с воспитателем и объясняют их выбор.</p>
--	---	---

	<p>посторонний шум сильно напугает животных.</p> <p>7. Нельзя брать яйца из птичьих гнёзд. Птица покинет гнездо, и птенцы не появятся.</p> <p>8. Можно фотографировать природу.</p>	
	<p>Практический деятельность «Шубки для зверей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многие животные меняют свои шубки на зиму. - Приглашаю вас поработать в лесном ателье. Как мы можем сделать шубку без меха, а сделать её с помощью крупы и клея. - Вам нужно выбрать фигурку животного (зайца, лисы, волка, медведя, белки). - Какая крупа подойдёт для шубки вашего животного (гречка, рис, пшено, ячка)? <p>Наносим клей на всю поверхность фигуры, а затем посыпаем крупой всю поверхность фигурки. Шубка готова!</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют творческую работу. при необходимости просят помощи у воспитателя.</p>
Заключительная часть	<p>Что нового вы узнали на занятии? Чем занимались? Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>Ответы детей.</p>

Список литературы:

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений/ С. Н. Николаева.- М. : Академия. 1999. - 184 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013.-307 с.

Аннотация к конспекту НОД «Экологический светофор»

Конспект непрерывной образовательной деятельности, направленный на решение задач экологического воспитания для детей средней группы (4-5 лет). Тип: комплексное занятие.

В процессе НОД решаются цели и задачи, направленные на расширение знаний детей о весне, формирования навыков исследовательской деятельности, воспитание экологической культуры. Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.